Аналитическая справка
о результатах итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы во второй младшей группе
МБДОУ ДСКВ №86 «Былинушка» г. Нижневартовска
2012- 2013 учебный год

Воспитатели: Ахметзянова Альфиза Зиаиевна
Костина Людмила Александровна

Количество воспитанников: 24.

Сроки проведения: Сентябрь, апрель.

Основные задачи мониторинга уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- Познание (математика)
- Социализация (ознакомление с окружающим миром)
- Коммуникация (развитие речи)
- Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование

Труд

Здоровье

- Безопасность
- Чтение художественной литературы

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «Истоки » оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ № 86 в 2012-2013 учебном году была ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность группы осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»под редакцией Парамонова и парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н.Авдеевой, О. Л.Князевой Р. Б.Стеркиной;
- Спортивно-оздоровительной направленности: программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!», под. ред. Лазарева М.Л.
- Художественно-эстетической направленности: «Красота. Радость. Творчество», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.
- Экологической направленности «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой. В соответствии с основными направлениями Концепции развития системы образования ХМАО - Югра до 2020 года, Концепции федерально-целевой программы «Развитие образования на 2011-2015 годы», муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы», программой «Развитие ДОУ на 2012- 2014 г.г.», национальной образовательной доктриной «Наша новая школа» на основании анализа работы образовательного учреждения в 2011-2012 уч. году дошкольное учреждение в 2012 – 2013 уч. году ставит

  Цель: координировать усилия дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума направленные на воспитание ценностного отношения воспитанников к своему здоровью, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

  Для реализации заданной цели в **2012-2013 учебном году** образовательное учреждение ставит перед собой **следующие задачи:**

- увеличить на 2% долю воспитанников освоивших на достаточном уровне основные способы умственных способов действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений на высоком уровне

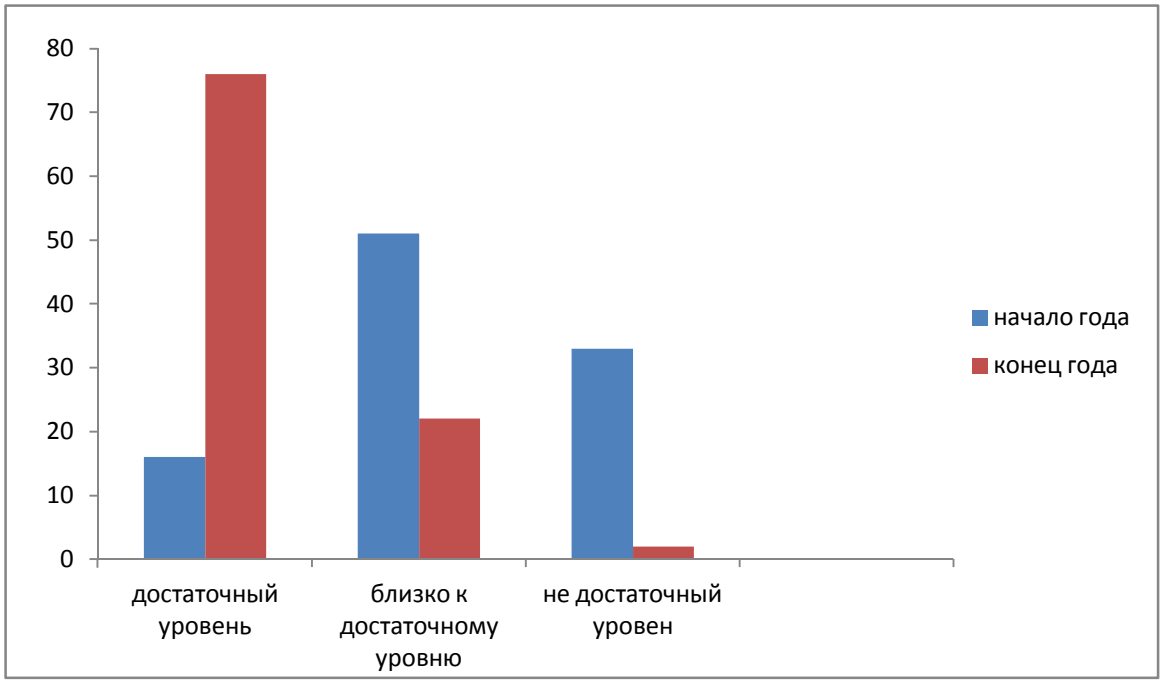
- Снизить количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка на 2,4 дня.

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, РАЗВИТИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» 12-13 УЧЕБНЫЙ ГОД (2МЛАДШАЯ ГРУППА)

Начало года	Конец года
Д.у. – 16% **Б.у. – 51%** **Н.у. - 33%**	**Д.у. –76%** **Б.у. – 22%** **Н.у. – 2%**

Сравнительная диаграмма ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, РАЗВИТИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»

2012-13 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 МЛАДШАЯ ГРУППА)



Качественный анализ:

В начале учебного года была проведена диагностика остаточных знаний детей за прошедший учебный год. На основе проведенной диагностики запланирована система работы с дошкольниками по всем видам деятельности. Задача сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, создания условий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие каждого ребенка в группе решалась в течение всего учебного года, посредством практических форм физкультурно – оздоровительной работы совместно с инструктором по ФИЗО. Особое внимание в своей работе уделяла линии познания, задача которой – способствовать развитию познавательной активности, умственных способностей и речи детей. Успешное решение этих задач возможно только при создании необходимых условий для речевого развития, а также при взаимодействии всех участников воспитательно –

образовательного процесса. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Совместные сюжетно – ролевые игры доступны и предпочтительны для большинства детей, дети умеют пользоваться предметами- заместителями, воображаемыми предметами, объединяются для игр с общим сюжетом. У детей накоплен определенный запас представлений о предметах ближайшего окружения, о животных и растениях, появилась эмоциональная отзывчивость к природе, красивым предметам. Дети с удовольствием рассматривают произведения декоративно-прикладного искусства, замечают красоту окружающей природы. Но вместе с тем у 2% детей технические навыки лепки и рисования не соответствует возрастным нормам, требуют индивидуальной работы. Рекомендации по улучшению образовательной работы с воспитанниками продолжать учить детей - создавать сюжет для ролевой игры, используя знания, полученные из разных источников; -активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов; -устанавливать причинно-следственные связи; экспериментировать; -активно использовать символические средства в разных видах деятельности (игровые, схематические, модели); воспитывать интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительной деятельности